

**Estrategias para
potenciar la fluidez
y la comprensión
lectora en nuestros
hijos e hijas.**



**Autoría:
Ángel R. Calvo Rodríguez
Concha Barceló Lopez
Equipo Trenca-dis**



ANTES DURANTE DESPUÉS



VOCABULARIO

ANTES DE LEER



DURANTE LA LECTURA



DESPUÉS DE LA LECTURA



JUEGOS VOCABULARIO



1

ANTES DE LEER

Activar conocimientos previos :

- **Consejo:** Antes de empezar a leer, pide a tu hijo/a que observe el título, las imágenes o los epígrafes del texto y que adivine de qué puede tratar el tema. Esto les ayuda a conectarse con lo que ya saben.
- **Ejemplo:** "El título es Las estaciones del año . ¿Qué crees que aprenderemos sobre ellas?".

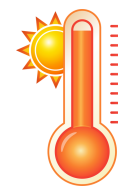


1

ANTES DE LEER

Realizar predicciones :

- **Consejo:** Formula hipótesis sobre lo que podría suceder en el texto o el contenido de cada sección. Esto motiva la lectura activa.
- **Ejemplo:** "Este apartado se titula El verano. ¿Qué cosas crees que nos contarán sobre esta estación?"



2

DURANTE LA LECTURA

Lectura modelada :

- **Consejo:** El adulto lee en voz alta el texto, mostrando pausas, cambios de tono y énfasis. Este modelo ayuda al niño a captar el ritmo adecuado.
- **Ejemplo:** "En invierno, los días son más cortos (pausa), y hace más frío (cambio de tono)".



Curvas melódicas: se puede ayudar con gestos con la mano indicando los cambios de tono que se producen en la frase:



2

DURANTE LA LECTURA

Lectura compartida :

- **Consejo:** Alterna la lectura de párrafos con tu hijo o hija. Esto le permite descansar y ver un modelo en acción.
- **Ejemplo:** Tú lees un párrafo y luego le pides que continúe con el siguiente.

Cuando el adulto lee, explica al niño/a las razones por las que:

- Se detiene en algún momento.
- Cambia el tono de voz.
- Enlentece su lectura en un momento de difícil comprensión de lo leído, etc.

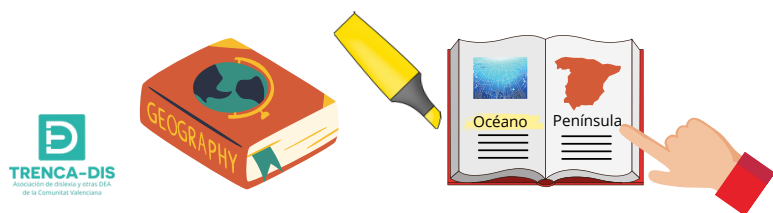


2

DURANTE LA LECTURA

Subrayar palabras clave :

- **Consejo:** Mientras leen, **subraya** o marca con el dedo palabras importantes o nuevas para discutir las más tarde. Esto mejora la comprensión.
- **Ejemplo:** En un texto sobre geografía, subraya palabras como "península", "océano", y pídele que explique qué significan al terminar.



2

DURANTE LA LECTURA

Hacer preguntas durante la lectura (parafrasear lo leído):

- **Consejo:** Interrumpe la lectura de vez en cuando para hacer preguntas sobre lo que se ha leído. Esto refuerza la comprensión en tiempo real.
- **Ejemplo:** "Acabamos de leer sobre el ciclo del agua. ¿Puedes decirme qué sucede después de la evaporación?"



2

DURANTE LA LECTURA

Lecturas repetidas: Teatro de lectores (desarrollo de la precisión, automaticidad y prosodia).

- **Consejos:**
 - Elegir un texto teatral corto de dos o tres personajes que pueda ser leído. Intercambiar los personajes en siguientes lecturas.
 - Elegir personajes reales o de ficción, imaginar situaciones y escribir diálogos y practicar su lectura. Se puede hacer con alguna Inteligencia Artificial (IA) como ChatGPT.



2

DURANTE LA LECTURA

Lecturas repetidas usando escalas de autoevaluación

Pasos:

- El adulto enseña cómo utilizar una escala de evaluación de la lectura fluida con varios ejemplos de lectura que él mismo realice (mal, regular y bien).
- El adulto lee un texto y el niño/a anota una cruz en la escala que se le entrega para hacer una estimación sobre cómo él percibe que se ha realizado la lectura
- A continuación se turnan los papeles que se han llevado a cabo en la tarea. El niño/a lee y el adulto anota.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA LECTURA FLUIDA POR PAREJAS

Cambia de tono cuando lee.

Cambia el tono de voz con cada personaje.

Ritmo de lectura adecuado (ni muy lento ni muy rápido).

Hace pausas breves cuando existen puntos.

No se detiene entre palabras.

Entiendo lo que está leyendo.

Nada o nunca (1)

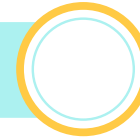
A veces (2)

Casi siempre (2)

Siempre (3)

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA LECTURA FLUIDA POR PAREJAS

Cambia el tono cuando lee.



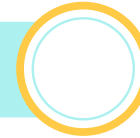
Cambia el tono de voz con cada personaje.



Ritmo de lectura adecuado (ni muy lento ni muy rápido).



Hace pausas breves cuando existen puntos.



No se detiene entre palabras.



Entiendo lo que está leyendo.



Nada o nunca
(0)



A veces
(1)



Casi siempre
(2)



Siempre
(3)



2

DURANTE LA LECTURA

Grabaciones de las lecturas en voz alta.

Consejos: Grabar las lecturas. Escucha de sus grabaciones para identificar áreas de mejora en su prosodia.

Fomentar la autoevaluación y la reflexión sobre su lectura, ofreciendo criterios específicos para mejorar en la próxima práctica.



3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Lecturas repetidas:

- **Consejo:** Vuelve a leer el mismo texto varias veces en diferentes días. La repetición ayuda a mejorar la fluidez y la decodificación.
- **Ejemplo:** Repite la lectura del texto "Las estaciones del año" después de unos días para que tu hijo/a mejore su velocidad y comprensión.



3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Parafrasear el contenido o resumir en voz alta:

- **Consejo:** Pide a tu hijo/a que resuma o parafrasee lo que ha leído. Esto refuerza la retención y comprensión de la información.
- **Ejemplo:** "Explicame con tus palabras qué significa la frase: El agua se evapora cuando hace calor".



El parafraseo se puede completar planteando las siguientes preguntas:

- ¿Qué iba a aprender en este texto?
- ¿Cuál es la idea fundamental que he sacado al leerlo?
- ¿Hay otras ideas o conocimientos que se relacionan con esa idea principal?
- Relaciono las ideas que se han escrito hasta ahora.

3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Reflexión y autoevaluación:

- **Consejo:** Al finalizar, pídele a tu hijo/a que reflexione sobre su lectura usando una escala sencilla de autoevaluación (1 a 4). Esto les ayuda a ser conscientes de su progreso.
- **Ejemplo:** Pregunta: "¿Has notado si cambiaste el tono al leer? ¿Entendiste todo lo que leíste?"

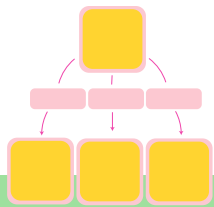


3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Recordar los epígrafes y el contenido de los mismos.
Escribir de forma resumida las ideas fundamentales de la estructura del tema.

- **Consejo:** Es conveniente hacer un mapa conceptual para organizar las ideas principales y las secundarias. El uso de imágenes, flechas y colores facilita la memorización.

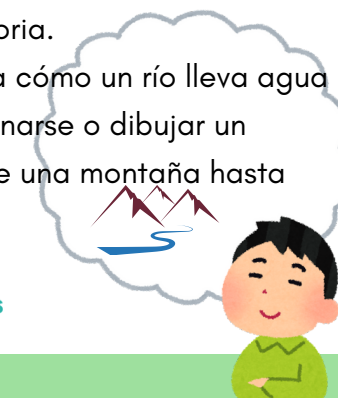


3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Crear una historia o imagen mental:

- **Consejo:** Anima a tu hijo/a a crear una historia o imagen mental sobre lo que acaba de leer. Imaginar escenas o acciones facilita que la información se quede grabada en la memoria.
- **Ejemplo:** Si el texto explica cómo un río lleva agua al mar, el niño puede imaginarse o dibujar un pequeño arroyo que recorre una montaña hasta llegar al océano.

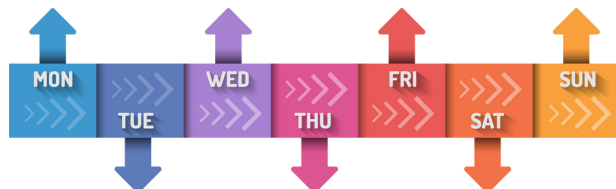


3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Repeticón espaciada:

- **Consejo:** Revisa el contenido en diferentes momentos. La repetición espaciada ayuda a que la información se transfiera de la memoria a corto plazo a la de largo plazo.
- **Ejemplo:** Lee el texto el lunes, repásalo el miércoles y vuelve a hacer preguntas sobre él el viernes.



3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Jugar a enseñar:

- **Consejo:** Pídele a tu hijo/a que te enseñe a ti lo que ha aprendido. El acto de enseñar refuerza el aprendizaje y te hace ser consciente de lo que sabes porque implica explicar el contenido de manera clara.
- **Ejemplo:** "Explícame cómo funciona el sistema solar. ¿Qué sucede con los planetas y el sol?"



3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Usar mnemotecnia:

- **Consejo:** Crea una palabra, frase o rima que le ayude a recordar conceptos importantes. Esta técnica es especialmente útil para listas o procesos.
- **Ejemplo:** Si están estudiando los planetas del Sistema Solar, puedes usar la frase: "Mi Vieja Tía Marta Juega Solo Usando Números" para recordar la secuencia de los planetas: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno.



3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Utilizar flashcards o tarjetas:

- **Consejo:** Crea tarjetas con preguntas o conceptos claves del texto. Por un lado escribe la pregunta o concepto y por el otro la respuesta. Repásalas varias veces en sesiones cortas.
- **Ejemplo:** Si están leyendo sobre la fotosíntesis, una tarjeta podría decir: "¿Qué necesita una planta para hacer la fotosíntesis?" y la respuesta sería: "Luz, agua y dióxido de carbono".



3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Hacer dibujos o representaciones gráficas:

- **Consejo:** Pídele a tu hijo/a que haga un dibujo sobre lo que ha leído. Traducir palabras en imágenes es una manera efectiva de retener información.
- **Ejemplo:** Si el texto trata sobre el ciclo del agua, pueden dibujar cómo el agua se evapora, forma nubes y luego cae como lluvia.



3

DESPUÉS DE LA LECTURA

Compra o fabrica una libreta sólo para ortografía.
Escribe en dicho cuaderno las dos o tres palabras del texto con más dificultad ortográfica.

- **Consejo:** Dibujar al lado de cada palabra un dibujo gracioso con la palabra, que le recuerde de forma visual cómo se escribe. Después que escriba una frase absurda y graciosa con esa palabra.



"La bombilla es muy pilla"



JUEGOS VOCABULARIO

El dado del vocabulario:

En lugar de números, cada cara del dado representará una actividad que el niño/a deberá hacer con la palabra que quiere aprender. Se puede usar un dado normal y asignar actividades a cada número, o crear un dado personalizado con las siguientes acciones en cada cara:

- **1: Definir la palabra.**
- **2: Usar la palabra en una oración.**
- **3: Dibujar la palabra.**
- **4: Encontrar un sinónimo o antónimo.**
- **5: Actuar la palabra (mímica).**
- **6: Crear una rima con la palabra.**



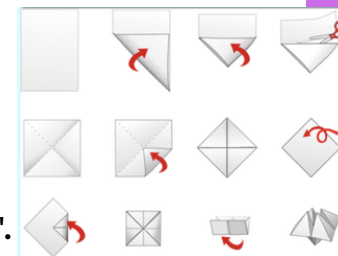
JUEGOS VOCABULARIO

El "Comecocos del Vocabulario"

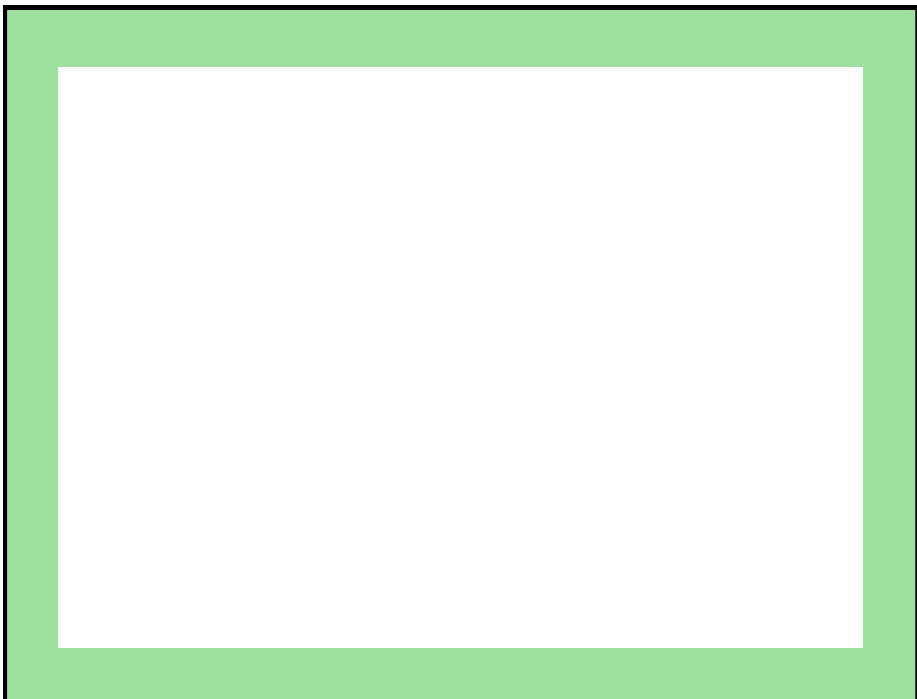
En un comecocos de papel, escribir una actividad o pregunta en cada uno de los triángulos internos. Abre y cierra el comecocos tantas veces como el número elegido y realiza la actividad.

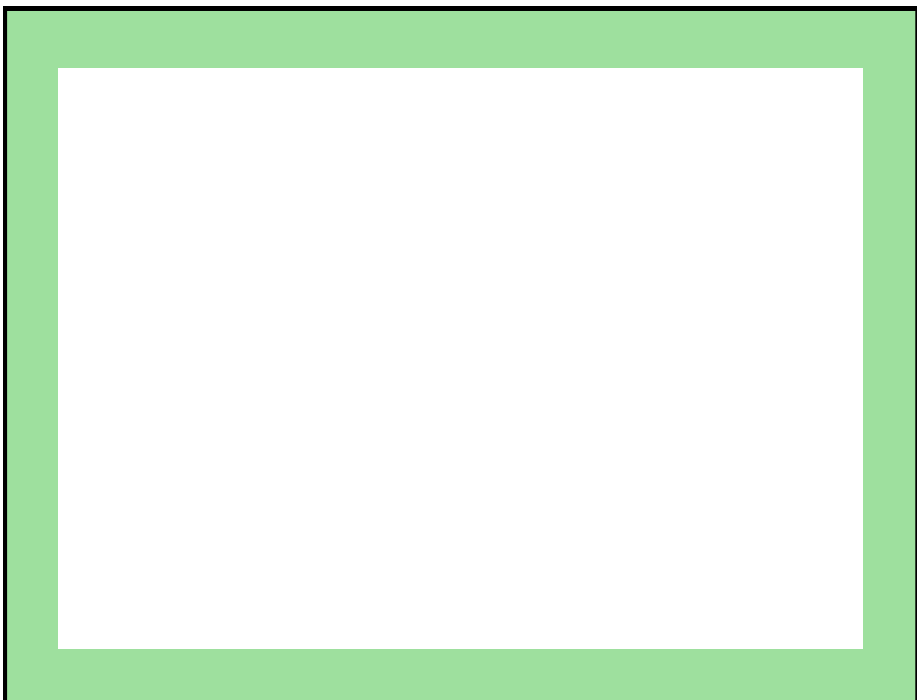
Ejemplo de actividades:

- **"Define la palabra".**
- **"Dibuja la palabra".**
- **"Usa la palabra en una oración".**
- **"Di un sinónimo de esta palabra".**
- **"Encuentra un antónimo".**
- **"Actúa la palabra sin hablar" (como mímica).**
- **"Encuentra una rima para esta palabra".**

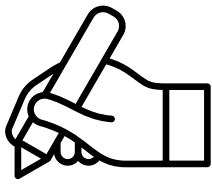


TRENCA-DIS
Asociación de dislexia y otras DEA
de la Comunitat Valenciana





Notas



Notas

