

TRENCA-DIS DISLEXIA



DETECCIÓN DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA:

- Indicadores de riesgo por etapas educativas.
- Modelos de entrevista a la familia.



INDICADORES DE RIESGO POR ETAPAS



En la **etapa de Educación Infantil** hemos de estar atentos a si se cumplen un número considerable de los siguientes indicadores de riesgo:

ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL		
Indicadores de alerta	SÍ	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de dislexia en la familia 		
<ul style="list-style-type: none"> • Retraso en la adquisición del habla 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades expresivas y de acceso al léxico (les cuesta encontrar/evocar la palabra para expresarse). 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para pronunciar algunas palabras (sobre todo las más largas). 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en la conciencia fonológica (a los cuatro años el alumnado sin dificultad es capaz de segmentar, identificar y manipular sílabas y a los cinco ya puede hacerlo con los sonidos de las palabras). Dependiendo de la edad, podemos comprobar si existe: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dificultad para contar las sílabas de una palabra (p.ej. “zapato”, 3 sílabas). ○ Dificultad para identificar una sílaba determinada en una palabra (p.ej. La última sílaba de la palabra “zapato” es “to”). ○ Dificultad para manipular las sílabas de una palabra (p. ej. Si a “zapato” le quito la primera sílaba ¿qué queda? “pato”). ○ Dificultad para contar los sonidos de una palabra (p. ej. “zapato”, 6 sonidos). ○ Dificultad para identificar un sonido en una palabra (p. ej. El primer sonido de “zapato” es “z”). ○ Dificultad para manipular los sonidos de una palabra (p. ej. Si a “zapato” le cambio el sonido “z” por el sonido “m” ¿qué palabra queda? “mapato”). ○ Dificultades para saber si dos palabras comienzan por el mismo sonido y/o si dos palabras riman. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en la denominación rápida (velocidad lenta al nombrar colores, animales, números, objetos comunes, etc. en comparación con otros niños o niñas de su edad). Por ejemplo, les presentamos una lámina con imágenes de objetos comunes y han de nombrarlos lo más rápido posible. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para evocar de forma correcta los nombres de los colores, las formas, los números, etc. (por ejemplo, si les decimos que toquen un objeto de color azul, lo tocan, pero si les preguntamos de qué color es ese objeto (azul), pueden decir “amarillo” u otro diferente al azul). 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para asociar sonidos (fonemas) con las letras (grafemas) que los representan y viceversa. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en reconocimiento de su nombre y de su escritura. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para aprender canciones, seguir ritmos, seguir instrucciones, etc. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para recordar secuencias verbales automáticas: días de la semana, números, etc. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades con la coordinación motora. 		

En la etapa de **Educación Primaria**, hemos de estar atentos a si se cumplen un número considerable de los siguientes indicadores:

Etapa de Educación Primaria: primer y segundo curso		
Indicadores de alerta	SÍ	NO
• Antecedentes de dislexia en la familia.		
• Dificultades de acceso al léxico. Le cuesta encontrar las palabras para expresarse.		
• Dificultades en la conciencia fonológica (ver indicadores DE infantil).		
• Dificultad para asociar sonidos (fonemas) con las letras (grafemas) que los representan y viceversa.		
• Dificultades significativas para aprender a leer.		
• Tiene una lectura silabeante, poco fluida y precisa con rectificaciones y errores (omisiones, adiciones, sustituciones, inversiones y rotaciones de letras, se inventa palabras, etc.).		
• Errores de ortografía natural (junta palabras, omite letras, etc.).		
• Dificultades para aprender secuencias verbales automáticas como los días de la semana, meses del año, etc.		
• Problemas para aprender conceptos temporales como las horas, fechas, estaciones del año...		
• Dificultades con la coordinación motora.		
• Dificultades de planificación y organización (apuntar en la agenda, planificar las tareas...).		
• Problemas de ansiedad, trastornos del sueño, nerviosismo, rechazo a las tareas escolares, baja autoestima, etc.		

En la etapa de **Educación Primaria**, hemos de estar atentos a si se cumplen un número considerable de los siguientes indicadores:

Etapa de Educación Primaria: tercero, cuarto, quinto y sexto curso		
Indicadores de alerta	SÍ	NO
• Antecedentes de dislexia en la familia.		
• Dificultades de acceso al léxico. Le cuesta encontrar las palabras para expresarse.		
• Dificultades en la conciencia fonológica (ver indicadores infantil).		
• Dificultad para asociar sonidos (fonemas) con las letras (grafemas) que los representan.		
• Tiene una lectura silabeante, poco fluida y precisa con rectificaciones y errores (omisiones, adiciones, sustituciones, inversiones y rotaciones de letras, se inventa palabras, etc.).		
• Errores de ortografía natural (junta palabras, omite letras, etc.).		
• Errores de ortografía arbitraria y reglada (no integra las reglas ortográficas: h, v, b, etc.)		
• Errores en los signos de puntuación, mayúsculas y acentos.		
• Dificultades de estructuración sintáctica.		
• Dificultad en el copiado (de enunciados, de la pizarra, etc.).		
• Dificultades para aprender secuencias verbales automáticas como los meses del año, el abecedario, las tablas de multiplicar, etc.		
• Problemas para aprender conceptos temporales como las horas, fechas, estaciones del año...		
• Dificultades con la coordinación motora.		
• Dificultades de planificación y organización (apuntar en la agenda, planificar las tareas...).		
• Problemas de ansiedad, trastornos del sueño, nerviosismo, rechazo a las tareas escolares, baja autoestima, problemas conductuales, etc.		

En la etapa de **Educación Secundaria** y enseñanzas postobligatorias, hemos de estar atentos a si se cumplen un número considerable de los siguientes indicadores:

Etapa de Educación Secundaria y enseñanzas postobligatorias		
Indicadores de alerta	SÍ	NO
• Antecedentes de dislexia en la familia.		
• Dificultades de acceso al léxico. Le cuesta encontrar las palabras para expresarse.		
• Dificultades en la fluidez lectora: baja velocidad y poca precisión (omisiones, adiciones, sustituciones, inversiones y rotaciones de letras, se inventa palabras, etc.).		
• Errores de ortografía arbitraria y reglada (no integra las reglas ortográficas: h, v, b, etc.).		
• Dificultades de integración de acentos, signos de puntuación y mayúsculas.		
• Errores de estructuración de textos escritos.		
• Dificultades en el aprendizaje de lenguas extranjeras.		
• Dificultades de planificación y organización.		
• Dificultades para aprender secuencias verbales automáticas como los meses del año, el abecedario, las tablas de multiplicar, etc.		
• Dificultades para memorizar fechas, datos, secuencias, fórmulas, etc.		
• Problemas de ansiedad, trastornos del sueño, nerviosismo, rechazo a las tareas escolares, baja autoestima, problemas conductuales, etc.		

MODELOS DE ENTREVISTA O CUESTIONARIOS EN LAS DISTINTAS ETAPAS



**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA:
Cuestionario E. Infantil**

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

¿Ha tenido el padre y/o la madre dificultades en el colegio? En caso positivo, ¿qué tipo de dificultades?

¿Tardó el padre y/o la madre en adquirir la lectoescritura? En caso positivo, ¿continúan las dificultades en la actualidad?

¿En su familia hay alguien que haya tenido un desarrollo lento del lenguaje?

¿En su familia hay alguien que haya tenido dificultades de aprendizaje de la lectura y/o de la escritura?

¿Hay en la familia alguna persona diagnosticada de alguna dificultad específica de aprendizaje? (dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia)

¿A qué edad emitió su hijo/a sus primeras palabras?

¿A qué edad empezó su hijo/hija a construir frases de dos o más palabras?

¿Se le suele leer cuentos a su hijo/a en casa? ¿Cuándo y con qué frecuencia?

¿Le gusta a su hijo/a ir al colegio?

¿Qué fortalezas ve usted en su hijo/a?

¿Qué cosas le interesan a su hijo/a?

Otras observaciones:

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA:
Cuestionario E. Primaria**

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

¿Ha tenido el padre y/o la madre dificultades en el colegio? En caso positivo, ¿qué tipo de dificultades?

¿Tardó el padre y/o la madre en adquirir la lectoescritura? En caso positivo, ¿continúan las dificultades en la actualidad?

¿En su familia hay alguien que haya tenido un desarrollo lento del lenguaje?

¿En su familia hay alguien que haya tenido dificultades de aprendizaje de la lectura y/o de la escritura?

¿Hay en la familia alguna persona diagnosticada de alguna dificultad específica de aprendizaje? (dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia)

¿A qué edad emitió su hijo/a sus primeras palabras?

¿A qué edad empezó su hijo/hija a construir frases de dos o más palabras?

¿Se le suele leer cuentos a su hijo/a en casa? ¿Cuándo y con qué frecuencia

¿Ha tenido o tiene su hijo/a dificultades en el inicio de la lectoescritura?

¿Ha tenido o tiene su hijo/a dificultades en los aprendizajes escolares?

¿Le gusta a su hijo/a ir al colegio?

¿Qué fortalezas ve usted en su hijo/a?

¿Qué cosas le interesan a su hijo/a?

Otras observaciones:

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA: Cuestionario E. Secundaria/Bachillerato/FP/ERE

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

¿Ha tenido el padre y/o la madre dificultades en el colegio? En caso positivo, ¿qué tipo de dificultades?

¿Tardó el padre y/o la madre en adquirir la lectoescritura? En caso positivo, ¿continúan las dificultades en la actualidad?

¿En su familia hay alguien que haya tenido un desarrollo lento del lenguaje?

¿En su familia hay alguien que haya tenido dificultades de aprendizaje de la lectura y/o de la escritura?

¿Hay en la familia alguna persona diagnosticada de alguna dificultad específica de aprendizaje? (dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia)

¿Tuvo su hijo/a dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura?

¿Ha tenido o tiene su hijo/a dificultades en los aprendizajes escolares? ¿Qué tipo de dificultades?

¿A su hijo/a le gusta leer o suele manifestar desmotivación y rechazo a la lectura?

¿Qué observa usted en su hija o hijo cuando tiene que leer en voz alta?

¿Si en el Instituto sabe que le van a pedir que lea, pone alguna excusa para no ir o nota usted algún cambio psicossomático?

¿Le supone un gran esfuerzo realizar los deberes escolares? ¿Es lento?

¿A menudo tiene dificultad para organizar y planificar tareas?

¿A menudo pierde u olvida cosas necesarias para realizar las tareas (lápices, libros, agenda, etc.)

¿Tiene dificultades con la organización del tiempo? ¿A menudo llega tarde?

¿Tiene problemas de conducta en casa? ¿Qué tipo?

¿Tiene problemas de ansiedad, depresión, baja autoestima, etc.?

¿Tiene algún síntoma físico como frecuentes dolores de cabeza, insomnio, eccemas, etc.?

¿Qué fortalezas observa usted en su hijo/a?

¿Qué cosas le interesan?