

Carta de adecuaciones básicas en la **dislexia** y otras dificultades de aprendizaje

GENERALES: DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE.

MARCAR TODAS LAS QUE SE NECESITEN Y/O ESTABLECER UN ORDEN DE PRIORIDAD



TRENCA-DIS
DISLEXIA

ALUMNO/A:

CURSO/NIVEL:

- PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS PARA REPRESENTAR Y EXPRESAR LA INFORMACIÓN: APOYOS VISUALES, AUDITIVOS, MANIPULATIVOS, ETC.
- ENSEÑAR TÉCNICAS DE ESTUDIO, DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DE MEMORIZACIÓN: MAPAS MENTALES, CONCEPTUALES, ASOCIACIONES, ANCLAJES VISUALES, ETC.
- DISPONER DE UN CALENDARIO VISIBLE EN EL AULA CON LAS TAREAS, TRABAJOS, PRUEBAS, ETC., CON ANTELACIÓN PARA FAVORECER LA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN.
- OFRECER TUTOR/A DE DEBERES SI ES NECESARIO.
- FACILITAR UBICACIÓN CERCANA AL PROFESORADO.
- TENER EN CUENTA LA ACCESIBILIDAD EN TIPOLOGÍA DE LETRA Y TAMAÑO: VERDANA O ARIAL, 12 PUNTOS O MAYOR, INTERLINEADO 1,5.
- EVITAR COPIADOS SIMULTÁNEOS A LAS EXPLICACIONES PARA FAVORECER LA ATENCIÓN (PROPORCIONAR FOTOCOPIAS).
- REDUCIR DEBERES Y COPIAS DE ENUNCIADOS.
- DELIMITAR CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES.
- OFRECER MÁS TIEMPO SIEMPRE QUE SE NECESITE.
- PERMITIR USO DE AUDIOLIBROS Y/O CONVERSORES DE TEXTO A VOZ Y DE VOZ A TEXTO.
- OFRECER EL USO DE LAS TIC: ORDENADOR, TABLET, ETC.
- FACILITAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR Y/O CALCULADORA.
- NO FORZAR A LEER EN PÚBLICO.
- ASEGURARSE DE QUE ENTIENDE LOS ENUNCIADOS Y REFORMULARLOS SI SE PRECISA.
- DAR MÁS VALOR AL CONTENIDO QUE A LA FORMA. NO PENALIZAR POR FALTAS DE ORTOGRAFÍA.
- EVALUACIÓN DIVERSIFICADA: PRUEBAS ORALES, TRABAJOS, DIARIOS DE CLASE, AUTOEVALUACIÓN, ETC.
- NO REALIZAR MÁS DE UN EXAMEN POR DÍA.
- INTENTAR QUE LAS EVALUACIONES SE HAGAN EN LAS PRIMERAS HORAS.
- DAR REFUERZO POSITIVO ANTE LOS PEQUEÑOS AVANCES.

OBSERVACIONES: