

¿Adaptaciones en Bachillerato?

{ Adaptaciones de acceso,
normativa y PAU.



Asociación de dislexia y otras DEA de la Comunitat Valenciana
www.trenca-dis.com

¿Qué dice el decreto de Inclusión en la Comunitat Valenciana?

Artículo 26. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el Bachillerato

1. Los centros educativos que imparten enseñanzas de Bachillerato realizarán las adaptaciones pertinentes y facilitarán las medidas y los apoyos necesarios para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo pueda cursar dichos estudios.

2. En los estudios de Bachillerato, los centros deben dar respuesta a las diferentes necesidades del alumnado a través de itinerarios adaptados a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y situaciones personales, que pueden implicar la flexibilización en la duración de la etapa.

DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

Importante consultar las adaptaciones en las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU):

RESOLUCIÓN de 21 de diciembre de 2021, de la directora general de Universidades y de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan **instrucciones para la adaptación en las pruebas de acceso a las universidades públicas valencianas para las personas con necesidades específicas de apoyo educativo para el curso 2021-22.**



Para solicitar estas adaptaciones el departamento de Orientación Educativa tiene que **asegurar** que en la **etapa de bachillerato se han aplicado**, al alumnado con dislexia y otras DEA, **las adaptaciones** que se solicitan para las pruebas PAU.

Importante consultar las adaptaciones en las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU):

DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENTATGE / DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

- **Adaptacions de temps i espais / Adaptaciones de tiempos y espacios**
 - Ampliació de temps (fins a un 25%) / Ampliación de tiempo (hasta un 25%)
 - Ubicació en aula de suport / Ubicación en aula de apoyo
- **Adaptacions en el format / Adaptaciones en el formato**
 - Augment de la grandària de la lletra / Aumento del tamaño de la letra
 - Canvi del tipus de font de text / Cambio del tipo de fuente de texto
 - Interlineat diferent per a facilitar la lectura / Interlineado diferente para facilitar la lectura
- **Recursos tècnics, materials i suport personal / Recursos técnicos, materiales y apoyo personal**
 - Ordinador, sense corrector ortogràfic i sense connexió a internet / Ordenador, sin corrector ortográfico y sin conexión a internet
 - Lectura en veu alta dels enunciats / Lectura en voz alta de los enunciados
 - Paper pautat / Papel pautado
- **Adequació dels criteris d'avaluació / Adecuación de los criterios de evaluación¹**
 - Reducció de la penalització per les faltes d'ortografia per a les matèries de llengües / Reducción de la penalización por las faltas de ortografía para las materias de lenguas.

RESOLUCIÓN de 21 de diciembre de 2021, de la directora general de Universidades y de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan [instrucciones para la adaptación en las pruebas de acceso a las universidades públicas valencianas](#) para las personas con necesidades específicas de apoyo educativo para el curso 2021-22.



TRENCA-DIS

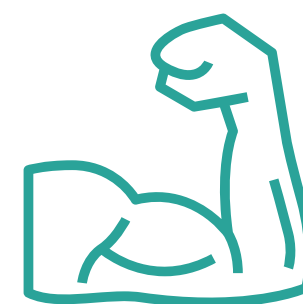
Las PAU generan gran **estrés** entre las personas con dislexia ya que condicionan el acceso a los estudios posteriores, si esta es la vía elegida.



No olvidemos que **parten de una situación de desventaja en pruebas escritas.**

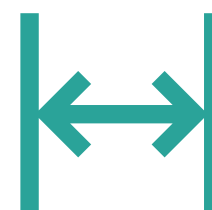


Es particularmente importante **cuidar** al **alumnado** y **facilitarle el acceso** a la información proporcionada por los textos escritos para que tenga las **mismas oportunidades y no se pierdan talentos.**

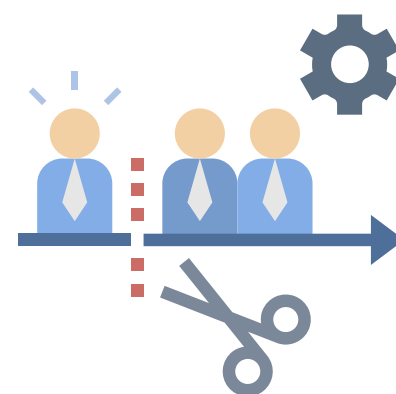


¿Qué otras adaptaciones de acceso pertinentes podemos aplicar en Bachillerato?

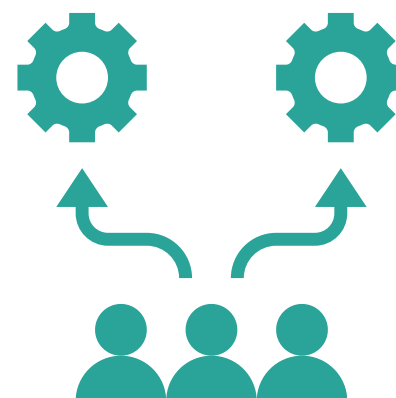
- Evaluación **diversificada**
- Utilizar un **formato accesible** en los textos escritos.
- Reducir **tamaño** de los textos a comentar.
- Proporcionar **más tiempo**.
- Reducir el **número de palabras** del comentario de texto.
- Utilizar un **ordenador** para redactar.
- Proporcionar un **audio del texto** escrito.
- **Cualquier otra adaptación** que se considere oportuna para **garantizar el éxito educativo** del alumnado.



La normativa* actual indica que el **suspenseo de un examen escrito no** implica que se **suspenda la evaluación**. El proceso de evaluación es mucho más amplio e implica instrumentos **variados, diversos y adaptados**.



Se tendrá que **dar la oportunidad al alumnado para que demuestre** todo lo que sabe mediante **otros medios**.

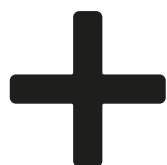


Recordar siempre que es un alumnado que parte con **desventaja** en la **lectoescritura**.

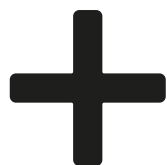
*Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Claves de **éxito**:

Proporcionar un buen **feedback** de lo que necesita mejorar (en concreto y en positivo).



RECONOCER el **esfuerzo y el progreso**.



Verbalizar las **mejoras** que ya ha alcanzado.



Todo ello es muy importante para **mantener** la MOTIVACIÓN.





No hay nada más potente
que **el poder de creer** que
se puede mejorar.



TRENCA-DIS

Asociación de dislexia y otras DEA
de la Comunitat Valenciana

linktr.ee/TRENCA_DIS