

# ¿Adaptaciones en Bachillerato?

{ Adaptaciones de acceso,  
normativa y PAU.



Asociación de dislexia y otras DEA de la Comunitat Valenciana  
[www.trenca-dis.com](http://www.trenca-dis.com)

# ¿Qué dice el decreto de Inclusión en la Comunitat Valenciana?

## *Artículo 26. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el Bachillerato*

1. Los centros educativos que imparten enseñanzas de Bachillerato realizarán las adaptaciones pertinentes y facilitarán las medidas y los apoyos necesarios para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo pueda cursar dichos estudios.

2. En los estudios de Bachillerato, los centros deben dar respuesta a las diferentes necesidades del alumnado a través de itinerarios adaptados a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y situaciones personales, que pueden implicar la flexibilización en la duración de la etapa.

**DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.**

# Importante consultar las adaptaciones en las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU):

**RESOLUCIÓN de 21 de diciembre de 2021, de la directora general de Universidades y de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la adaptación en las pruebas de acceso a las universidades públicas valencianas para las personas con necesidades específicas de apoyo educativo para el curso 2021-22.**



**Para solicitar estas adaptaciones el departamento de Orientación Educativa tiene que asegurar que en la etapa de bachillerato se han aplicado, al alumnado con dislexia y otras DEA, las adaptaciones que se solicitan para las pruebas PAU.**

# Importante consultar las adaptaciones en las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU):

## DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENTATGE / DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

- **Adaptacions de temps i espais / Adaptaciones de tiempos y espacios**
  - Ampliació de temps (fins a un 25%) / Ampliación de tiempo (hasta un 25%)
  - Ubicació en aula de suport / Ubicación en aula de apoyo
- **Adaptacions en el format / Adaptaciones en el formato**
  - Augment de la grandària de la lletra / Aumento del tamaño de la letra
  - Canvi del tipus de font de text / Cambio del tipo de fuente de texto
  - Interlineat diferent per a facilitar la lectura / Interlineado diferente para facilitar la lectura
- **Recursos tècnics, materials i suport personal / Recursos técnicos, materiales y apoyo personal**
  - Ordinador, sense corrector ortogràfic i sense connexió a internet / Ordenador, sin corrector ortográfico y sin conexión a internet
  - Lectura en veu alta dels enunciats / Lectura en voz alta de los enunciados
  - Paper pautat / Papel pautado
- **Adequació dels criteris d'avaluació / Adecuación de los criterios de evaluación<sup>1</sup>**
  - Reducció de la penalització per les faltes d'ortografia per a les matèries de llengües / Reducción de la penalización por las faltas de ortografía para las materias de lenguas.

RESOLUCIÓN de 21 de diciembre de 2021, de la directora general de Universidades y de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan [instrucciones para la adaptación en las pruebas de acceso a las universidades públicas valencianas](#) para las personas con necesidades específicas de apoyo educativo para el curso 2021-22.



TRENCA-DIS

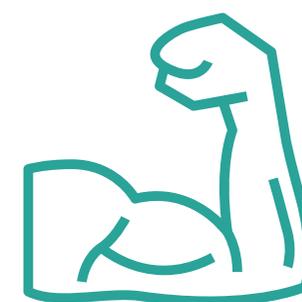
Las PAU generan gran **estrés** entre las personas con dislexia ya que condicionan el acceso a los estudios posteriores, si esta es la vía elegida.



No olvidemos que **parten de una situación de desventaja en pruebas escritas.**

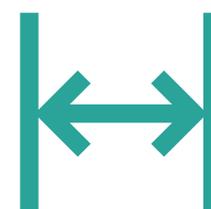


Es particularmente importante **cuidar** al **alumnado** y **facilitarle el acceso** a la información proporcionada por los textos escritos para que tenga las **mismas oportunidades y no se pierdan talentos.**

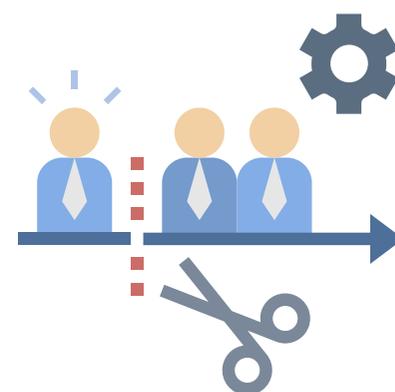


# ¿Qué otras adaptaciones de acceso pertinentes podemos aplicar en Bachillerato?

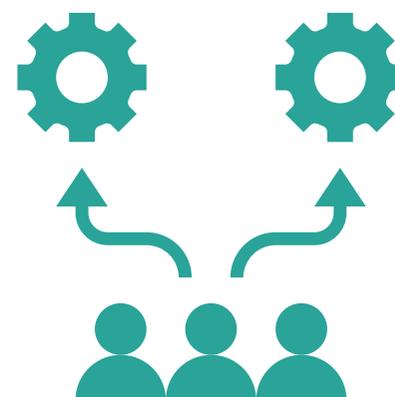
- Evaluación **diversificada**
- Utilizar un **formato accesible** en los textos escritos.
- Reducir **tamaño** de los textos a comentar.
- Proporcionar **más tiempo**.
- Reducir el **número de palabras** del comentario de texto.
- Utilizar un **ordenador** para redactar.
- Proporcionar un **audio del texto** escrito.
- **Cualquier otra adaptación** que se considere oportuna para **garantizar el éxito educativo** del alumnado.



La normativa\* actual indica que el **suspenseo de un examen escrito no** implica que se **suspenda la evaluación**. El proceso de evaluación es mucho más amplio e implica instrumentos **variados, diversos y adaptados**.



Se tendrá que **dar la oportunidad al alumnado para que demuestre** todo lo que sabe mediante **otros medios**.

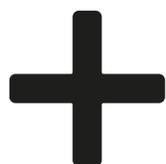


Recordar siempre que es un alumnado que parte con **desventaja** en la **lectoescritura**.

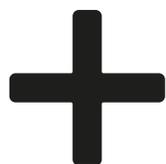
\*Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Claves de **éxito**:

Proporcionar un buen **feedback** de lo que necesita mejorar (en concreto y en positivo).



RECONOCER el **esfuerzo y el progreso**.



Verbalizar las **mejoras** que ya ha alcanzado.



Todo ello es muy importante para **mantener** la MOTIVACIÓN.





No hay nada más potente  
que **el poder de creer** que  
**se puede mejorar.**



**TRENCA-DIS**

Asociación de dislexia y otras DEA  
de la Comunitat Valenciana

[linktr.ee/TRENCA\\_DIS](https://linktr.ee/TRENCA_DIS)