

FORMACIONES TRENCA-DIS 22/23

Formación financiada
por el proyecto social de



FORMACIÓN CERTIFICADA POR LA ASOCIACIÓN TRENCA-DIS COMO ENTIDAD COLABORADORA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN DE LA GVA. RESOLUCIÓN de 19 de abril de 2022, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, de convocatoria para el reconocimiento de entidades colaboradoras en la formación del profesorado y de las actividades de formación permanente que propongan para el curso escolar 2022-2023.



OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN



UN MISMO TÍTULO:

¿CÓMO DAR UNA RESPUESTA EDUCATIVA INCLUSIVA AL ALUMNADO CON DISLEXIA Y OTRAS DEA?



3 TALLERES A DISTANCIA DE 8 HORAS

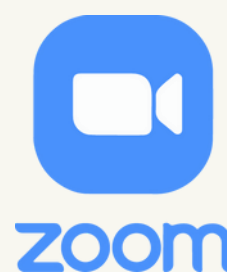
(6 SÍNCRONAS + 2 DE TAREA)

1 JORNADA PRESENCIAL DE 8 HORAS

PERSONAS DESTINATARIAS:

- Docentes de todas las etapas educativas
- Profesionales de la orientación educativa
- Profesionales especialistas de apoyo a la inclusión
- Profesionales del mundo de la Educación y de la Sanidad

PLATAFORMA:



BANCO DE RECURSOS:



¿Por qué es necesaria esta formación?

España es uno de los países de Europa con una de las mayores tasas de fracaso y abandono escolar prematuro.

Una de las causas importantes son las **dificultades específicas de aprendizaje** que se dan, de media, en un **10% del alumnado**.

Constituyen el trastorno del neurodesarrollo con **más prevalencia** en nuestro sistema educativo.

Las personas que, de nacimiento, tienen afectadas las estructuras neuronales que se especializan en los aprendizajes de **la lectura, escritura y matemáticas**, lo suelen pasar muy mal en la escuela y son candidatas a fracasar si no se les da una respuesta educativa adecuada.

En la totalidad del alumnado con estas diferencias de aprendizaje encontramos altos niveles de ansiedad, frustración, baja autoestima e indefensión aprendida. Aprender les duele. A consecuencia de esto, la inseguridad y la baja autoestima les suelen acompañar durante toda la vida adulta.

La sociedad pierde muchos talentos por esta causa.

¿Cuál es la clave para incrementar el éxito educativo de este alumnado?

Sin duda todos los estudios convergen en que la clave está en la **detección e intervención temprana**. Es decir, implementar programas desde la evidencia y de forma proactiva **antes** de que el alumno o la alumna fracase.

Para esto, es necesario que el **profesorado esté formado desde la evidencia**. Que conozca tanto los indicadores de riesgo, como las medidas más adecuadas que se tienen que llevar a cabo de forma explícita y sistemática.

¿Qué objetivos se persiguen ?

- **Sensibilizar** a los profesionales de la educación en la importancia de contemplar la diversidad, especialmente teniendo en cuenta las particularidades de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), y las implicaciones que tiene en los centros educativos.
- Dotar a los profesionales de la educación de **estrategias y recursos** para **detectar** al alumnado con DEA y determinar sus **barreras, fortalezas y necesidades para evitar el fracaso escolar futuro**.
- Dar a conocer procedimientos de **evaluación y diagnóstico** y de establecimiento de medidas de atención al alumnado con DEA, desde un contexto de educación inclusiva.
- Aprender a poner en marcha los **distintos niveles de respuesta educativa** desde un modelo integral y multidisciplinario adaptado a las necesidades de cada estudiante con DEA, desde el planteamiento y principios de una educación inclusiva.
- Potenciar el **trabajo coordinado** entre los diferentes profesionales que intervienen en la atención al alumnado con DEA (orientación, tutoría, profesorado, especialistas de apoyo a la inclusión, etc.).
- Dotar a los profesionales de estrategias de **interacción con las familias** y de colaboración a la hora de dar respuesta a las necesidades del alumnado con DEA.
- Impulsar la **reflexión, la innovación y la creatividad** en la intervención con el alumnado con DEA.
- Favorecer el **intercambio de experiencias** entre centros participantes, promoviendo la difusión de buenas prácticas y de recursos.

¿Qué saberes básicos vamos a trabajar?

- Atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.
- Marco legal sobre DEA.
- Trastorno específico del aprendizaje de la lectura y de la escritura (dislexia).
- Trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas (discalculia).
- Comorbilidades. TDAH, disgrafía, disortografía, etc.
- Problemas emocionales derivados de las DEA.
- Perfil de los estudiantes con DEA.
- Herramientas y estrategias de detección. Detección desde la familia, escuela y otros. Importancia de la detección temprana.
- Evaluación sociopsicopedagógica en las DEA. Coordinación con los profesionales implicados.
- Acción orientadora y tutorial.
- La comunicación y el trabajo con las familias.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Programación Multinivel. Paisajes de aprendizaje.
- Intervención con el alumnado con DEA. Programas específicos y recursos pedagógicos.
- La evaluación.

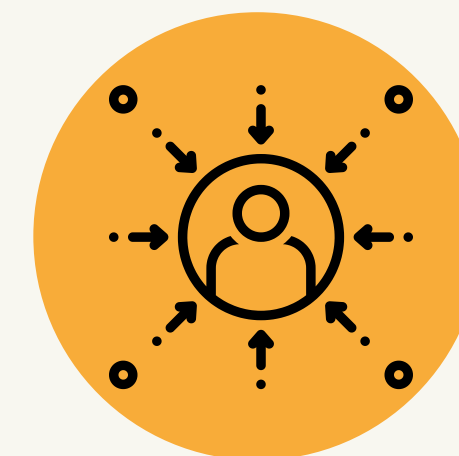
Bloques temáticos:



- MARCO NORMATIVO
- CARACTERÍSTICAS
- BARRERAS Y FORTALEZAS



- DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN
- INDICADORES DE ALARMA
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



- NIVELES DE RESPUESTA EDUCATIVA
- ADECUACIONES CURRICULARES
- RECURSOS

DINÁMICAS DE SENSIBILIZACIÓN
TESTIMONIOS FAMILIA Y PRIMERA PERSONA

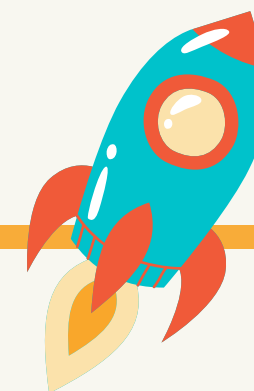
Lanzamiento de las formaciones:



OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN.



ELIJE LA QUE MÁS TE CONVENGA.



**NOVIEMBRE 2022
A DISTANCIA**



**FEBRERO 2023
A DISTANCIA**



**FEBRERO 2023
PRESENCIAL**



**MAYO DE 2023
A DISTANCIA**



UN MISMO TÍTULO:



**¿CÓMO DAR UNA RESPUESTA EDUCATIVA INCLUSIVA
AL ALUMNADO CON DISLEXIA Y OTRAS DEA?**

INSCRÍBETE EN LA PÁGINA SIGUIENTE:

1^a

EDICIÓN:

TALLER DE 8 HORAS A DISTANCIA



MARTES Y JUEVES

3, 8 Y 10 DE NOVIEMBRE DE 2022

DE 17:30 A 19:30 H



Pulsa en el formulario
o escanea el QR



2^a

EDICIÓN:

TALLER DE 8 HORAS A DISTANCIA



LUNES Y MIÉRCOLES

1, 6 Y 8 DE FEBRERO DE 2023

DE 17:30 A 19:30 H



Pulsa en el formulario
o escanea el QR



3^a

EDICIÓN:

TALLER DE 8 HORAS A DISTANCIA



LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES

8, 9 Y 10 DE MAYO DE 2023

DE 17:30 A 19:30 H



Pulsa en el formulario
o escanea el QR



4

**VI JORNADA DE DISLEXIA Y OTRAS DEA DE
LA COMUNITAT VALENCIANA**



8 HORAS PRESENCIAL
IES ABASTOS (VALENCIA)



25/02/2023
DE 10:00 A 19:00 H

Pulsa en el formulario o escanea el QR



Conoce al Equipo



AMPARO IÑESTA COMPANYY

Logopeda. Maestra especialista en AL.
Secretaria de la asociación Trenca-dis



CONCHA BARCELÓ LÓPEZ

Docente especialista en DEA.
Presidenta de la asociación Trenca-dis



ENCAR CASAS CHAVES

Pedagoga especializada en DEA y en
Disciplina Positiva



NATALIA MCCALL ECED

Logopeda especializada en el
diagnóstico e intervención en DEA.



ADELA CATALÁ SANTAPAU

Maestra de Educación Infantil y
Primaria.



LORENA ESCUTIA MUÑOZ

Docente de E. Secundaria y FP.
Psicopedagoga
Vicepresidenta de la asociación Trenca-dis



FINA PONS CANDEL

Docente de Educación Secundaria.
Colaboradora y socia de Honor de
Trenca-dis

Conoce al Equipo



TERE FERNÁNDEZ PALENZUELA

Testimonio de familia.
Vocal de Trenca-dis.



OLIMPIA ALARCÓN

Testimonio personal.
Mentora de Trenca-dis.



JONATHAN SENDRA LLOPIS

Testimonio personal.
Docente y Mentor de Trenca-dis.



ROBERTA MOLL TRO

Maestra especialista en Inglés y E. Infantil.
Testimonio de familia.



OLYMPIA GARCÍA TORREJÓN

Testimonio de familia.
Tesorera de Trenca-dis.



JOSE MIGUEL CEREZO MARTÍNEZ

Testimonio personal.
Mentor de Trenca-dis